



KARTA OPISU PRZEDMIOTU - SYLABUS

Nazwa przedmiotu

Promocja zdrowia i higiena pracy [N2IBiJ1-JiEwBP>PZiHP]

Przedmiot

Kierunek studiów

Inżynieria bezpieczeństwa i jakości

Rok/Semestr

1/2

Studia w zakresie (specjalność)

Jakość i ergonomia w bezpieczeństwie pracy

Profil studiów

ogólnoakademicki

Poziom studiów

drugiego stopnia

Język oferowanego przedmiotu

polski

Forma studiów

niestacjonarne

Wymagalność

obieralny

Liczba godzin

Wykład

10

Laboratorium

0

Inne

0

Ćwiczenia

10

Projekty/seminaria

10

Liczba punktów ECTS

4,00

Koordynatorzy

dr hab. Joanna Sadłowska-Wrzesińska prof. PP
joanna.sadlowska-wrzesinska@put.poznan.pl

Wykładowcy

Wymagania wstępne

Student posiada podstawowe wiadomości z zakresu ergonomii i bezpieczeństwa pracy, potrafi interpretować zależności zachodzące w układzie człowiek- obiekt techniczny, a także organizować pracę z uwzględnieniem redukcji obciążeń fizycznych i psychicznych dla organizmu ludzkiego. Ponadto Student ma świadomość roli społecznej absolwenta uczelni technicznej i rozumie zasadność działań z zakresu promocji zdrowia w miejscu pracy.

Cel przedmiotu

Wyjaśnienie istoty promocji zdrowia w środowisku pracy z zakcentowaniem jej szczególnej roli dla budowania wysokiego poziomu bezpieczeństwa i higieny pracy. Przekazanie wiedzy na temat zasad konstruowania programów promocji zdrowia w miejscu pracy.

Przedmiotowe efekty uczenia się

Wiedza:

1. Student zna w pogłębionym stopniu tendencje rozwojowe oraz dobre praktyki dotyczące zarządzania bezpieczeństwem i higieną pracy w organizacjach, w ujęciu zarówno lokalnym, jak i globalnym [K2_W04].

2. Student zna w pogłębionym stopniu fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, w tym przemiany prawne, polityczne, ekonomiczne, etyczne i obyczajowe związane z inżynierią bezpieczeństwa, jakością, ergonomią i bezpieczeństwem pracy, które wpływają na ochronę zdrowia pracowników oraz promocję zdrowia w miejscu pracy [K2_W11].

Umiejętności:

1. Student potrafi właściwie dobierać źródła, w tym literaturowe oraz informacje z nich pochodzące, a także dokonywać oceny, krytycznej analizy, syntezy i twórczej interpretacji tych informacji, formułować wnioski oraz wyczerpująco uzasadniać opinię podczas prezentacji wyników badań dotyczących zagrożeń zdrowotnych oraz promocji zdrowia w miejscu pracy [K2_U01].
2. Student potrafi identyfikować zmiany wymagań, standardów, przepisów, innowacji i postępu technicznego oraz rzeczywistości gospodarczej i właściwie je wykorzystywać w rozwiązywaniu problemów w obszarze inżynierii bezpieczeństwa, jakości, ergonomii i bezpieczeństwa pracy, dotyczących promocji zdrowia w miejscu pracy [K2_U10].
3. Student potrafi zidentyfikować i rozpoznać zagrożenia w środowisku pracy, ocenić ich wpływ na jednostkę, organizację oraz jej interesariuszy, a także wskazać metody postępowania ukierunkowane na zminimalizowanie skutków zagrożeń dla zdrowia pracujących [K2_U13].

Kompetencje społeczne:

1. Student prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z bezpieczeństwem w środowisku pracy, rozumie konieczność uświadamiania społeczeństwa w zakresie potrzeby kształtowania prozdrowotnych postaw i bezpiecznych zachowań, zarówno w środowisku pracy, jak i poza nim [K2_K02].
2. Student jest przygotowany do rzetelnego pełnienia ról zawodowych wynikających z aktualnych potrzeb gospodarczych i społecznych, uwzględniając zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, ze szczególnym akcentem na promocję zdrowia w miejscu pracy [K2_K06].

Metody weryfikacji efektów uczenia się i kryteria oceny

Efekty uczenia się przedstawione wyżej weryfikowane są w następujący sposób:

ocena formująca:

Wykład: wiedza weryfikowana jest poprzez krótkie kolokwia po drugiej i czwartej dydaktycznej, dotyczące rozwiązania zadania problemowego. Próg zaliczeniowy: 51%.

Ćwiczenia: umiejętności i kompetencje społeczne weryfikowane są poprzez wystawianie ocen częściowych, wynikających z wykonywania pracy w zespołach, premiowania aktywności i samodzielnego rozwiązywania problemów. Próg zaliczeniowy: 51%.

Projekt: ocena poszczególnych etapów projektów. Próg zaliczeniowy: 51%.

Ocena podsumowująca:

Wykład: wiedza weryfikowana jest poprzez egzamin ustny obejmujący podstawowe pojęcia związane z funkcjonowaniem człowieka w środowisku pracy, w tym problemy higieny pracy - metodykę diagnozowania tych problemów oraz zagadnienia promocji zdrowia w miejscu pracy. Próg zaliczeniowy: 51%.

Ćwiczenia: średnia ocen częściowych. Próg zaliczeniowy: 51%.

Projekt: ocena z przygotowanej przez studentów Strategii promocji zdrowia w wybranym zakładzie pracy. Próg zaliczeniowy: 51%.

Skala ocen:

91-100 5

81-90 4,5

71-80 4

61-70 3,5

51-60 3

Treści programowe

Wykład: Zdrowie jako wartość dla jednostki, organizacji, społeczeństwa. Współczesne podejścia do koncepcji zdrowia. Choroby zawodowe i schorzenia związane z pracą - przegląd najnowszych zmian. Higiena a higiena pracy. Związek higieny pracy z bezpieczeństwem pracy i ergonomią oraz z jakością. Czynniki szkodliwe i uciążliwe dla zdrowia. Granice tolerancji organizmu ludzkiego. Psychofizjologiczne aspekty organizacji pracy, ze szczególnym uwzględnieniem pracy zmianowej i pracy w nadgodzinach. Krzywa zmęczenia. Narastające problemy obciążeń statycznych i zmęczenia psychicznego. Higiena

wypoczynku i czasu wolnego. Strategie promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, krajowym międzynarodowym. Kształtowanie kultury bezpieczeństwa zdrowotnego w środowisku pracy. Ćwiczenia: Techniczne i organizacyjne zasady kształtowanie warunków dobrostanu pracowniczego (pomieszczenia sanitarno-higieniczne, otoczenie zakładu pracy). Organizacja pracy kobiet, osób starszych, młodocianych. Higieniczna ocena warunków pracy. Przepisy prawne dotyczące ochrony zdrowia pracujących. Normy związane z określeniem dopuszczalnych zmian w środowisku pracy (dot. substancji i mieszanin chemicznych, czynników rakotwórczych, szkodliwych czynników biologicznych, mikroklimatu). Zasady profilaktyki chorób zawodowych i innych schorzeń związanych z pracą. Zasady konstruowania programów promocji zdrowia
Projekt: Przygotowanie projektu pt. Strategia promocji zdrowia w wybranym zakładzie pracy. Etapy pracy: Wytyczne do projektu. Wymagania redakcyjne. Analiza założeń teoretycznych do projektu. Problem badawczy i pytania badawcze. Wybór metody i techniki badawczej. Realizacja poszczególnych etapów projektu.

Tematyka zajęć

Psychofizjologiczne aspekty organizacji bezpiecznej pracy. Przegląd chorób zawodowych i schorzeń związanych z pracą. Ogólnospołeczne oraz wewnątrzorganizacyjne metody promowania prozdrowotnych zachowań w środowisku pracy.

Metody dydaktyczne

Wykład: prezentacja multimedialna ilustrowana przykładami, wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny.
Wykład jest realizowany z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość w trybie synchronicznym. Dopuszczalne platformy: eMeeting, Zoom, Microsoft Teams.
Ćwiczenia: prezentacja multimedialna ilustrowana przykładami, ćwiczenia praktyczne, pogadanka, metody eksponujące (film, pokaz), dyskusja panelowa, symulowanie debat eksperckich, case study, burza mózgów.
Projekt: prezentacja multimedialna ilustrowana przykładami podanymi na tablicy oraz wykonanie zadań projektowych.

Literatura

Podstawowa:

1. Sadłowska-Wrzesińska J., Lewicki L., Podstawy bezpieczeństwa i zdrowia w pracy, Wydawnictwo WSL, Poznań, 2018.
2. Wejman M., Higiena pracy, Wyd. Politechniki Poznańskiej, Poznań 2012.
3. Woynarowska B., (red.), Edukacja zdrowotna. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2017.

Uzupełniająca:

1. Woynarowska B., Kowalewska A., Izdebski Z., Biomedyczne podstawy rozwoju i edukacji, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2021.
2. Puchalski K., Korzeniowska E., Promocja zdrowia w zakładzie pracy: wsparcie dla zdrowego odżywiania się i aktywności fizycznej pracowników, dostęp: <https://promocjazdrowiawpracy.pl/wp-content/uploads/2018/10/Promocja-zdrowia-w-zakladzie-pracy2-1.pdf>
3. Sadłowska-Wrzesińska J., Kultura bezpieczeństwa pracy. Rozwój w warunkach cywilizacyjnego przesilenia, Aspra, Warszawa, 2018.
4. Sadłowska-Wrzesińska J., Piosik, K., Nejman, Ż. (2022). Psychosocial Context of OSH-Remote Work of Academic Teachers in the Perspective of Sustainable Development, International Journal of Environmental Research and Public Health, 19, 022, pp. 14783-1-14783-16.
5. Gembalska-Kwiecień A., Skotnicka-Zasadzień B., Wolniak R., Bujn M., Creating Participation of Employees in Improving Work Safety in Enterprise, MAPE 2018, volume 1, issue 1, pp. 689-694.

Bilans nakładu pracy przeciętnego studenta

	Godzin	ECTS
Łączny nakład pracy	100	4,00
Zajęcia wymagające bezpośredniego kontaktu z nauczycielem	30	1,00
Praca własna studenta (studia literaturowe, przygotowanie do zajęć laboratoryjnych/ćwiczeń, przygotowanie do kolokwium/egzaminu, wykonanie projektu)	70	3,00